

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ
за 2021 год**

Содержание

Введение.

- I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
- II. Система управления образовательного учреждения
- III. Организация образовательного процесса
 - 3.1 Реализуемые образовательные программы
 - 3.2 Контингент учащихся, движение
 - 3.3 Результативность образовательной деятельности
 - 3.4 Воспитательная работа
 - 3.5 Функционирование ВСОКО
- IV. Оценка кадрового состава.
- V. Оценка материально-технической базы

Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось по итогам 2020 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки учащихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

И. О. образовательном учреждении
Наименование организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Директор Азабина Наталия Александровна.

Заместители директора по учебной работе: Яковлева Анастасия Анатольевна

Заместитель директора по воспитательной работе Семенова Нина Александровна.

Адрес организации 423935, Республика Татарстан, Бавлинский район, с.Потапово-Тумбарла, улица Советская, 35

Телефон, факс 8(85569) 3-11-47

Адрес электронной почты ptsosh@rambler.ru

Учредитель Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан.

Дата создания год создания учреждения -1964

Лицензия на образовательную деятельность регистрационный

№ 10635 от 08 апреля 2021 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан (бессрочно) на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации № 0001603, серия 16A01, регистрационный № 4562 от 24.05.2021 года, срок действия до 22.06.2023года

II. Система управления образовательного учреждения

Сложившаяся в школе система управления, направленная на осуществление принципов демократизации управления школой, достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации.

Управление МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ в органы управления входят:

- директор МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ
- заместители директора по учебной и воспитательной работе
- коллегиальные органы управления:
- общее собрание работников трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительское собрание;
- родительский комитет;
- совет обучающихся.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в Уставе и соответствующих локальных актах МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» БМР РТ.

III. Организация образовательного процесса

3.1 Реализуемые образовательные программы

№п / п	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы	Кол-во классов/кол-во выпускных классов	
			(январь -август2021)	сентябрь / декабрь2021)
1	Начальное общее	4 года	4/1	4/1
2	Основное общее	5 лет	5/1	5/1

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации. В этом и состоит миссия школы – создание условий для оптимального развития личности учащихся, их интеллектуально – творческих способностей, морально – нравственного здоровья и физического совершенства.

3.2 Контингент учащихся, движение

На начало 2020 – 2021 учебного года в школе обучались 75 учащихся. На конец года - 76 обучающихся.

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на понижение.

Контингент обучающихся

Учебный год	1 уровень(кол-во классов/кол-во учащихся)	2 уровень(кол-во классов/кол-во учащихся)	Всего классов	Всего учащихся
2018-2019	4/47	5/39	9	86
2019-2020	4/44	5/36	9	80
2020-2021	4/35	5/41	9	76

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Учебная нагрузка в течение 2020-2021 учебного года

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36

Структура классов в 2020-2021 учебном году

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Средние показатели качества успеваемости обучающихся в период с 2018 по 2020 гг.

Показатели (учебный год)	2019	2020	2021
Успеваемость%	95,59%	97,26%	98,59%
Качество знаний %	42,65 %	45,21%	40,85%

Динамика успеваемости и качества обученности обучающихся за три учебных года

Итоги 2020-2021 учебного года 5-9 классы

класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемости
5	10	0	7	3	0	70%	100%
6	9	0	4	5	0	44,44%	100%
7	6	0	3	3	0	50%	100%
8	8	0	1	7	0	12,5%	100%
9	10	0	4	6	0	40%	100%
итого	43	0	19	24	0	44,19%	98,59%

Итоги 2020-2021 учебного года 2-4 классы

класс	Кол-во обуч-ся	Успеваю т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успеваю т с «3»	Не успевают	% качества обучения	% успеваемо сти
2	5	1	2	2	0	60%	100%
3	16	0	4	12	0	25%	100%
4	8	0	3	3	1	42,86%	85,71%
Итого	29	1	9	17	1	35,71%	96,43%

Количество отличников и хорошистов по итогам 2020-2021 учебного года

Отличники/хорошисты	2-4 классы	5-9 классы
«5»	1	0
«4» - «5»	9	19

Выводы: анализируя обученности, видна незначительная тенденция понижение динамики роста. Уменьшился контингент учащихся начального и основного уровней обучения. Уменьшилось количество учеников, осваивающих учебную программу на хорошо и отлично в начальной и основной школе. По сравнению с прошлым годом средний процент качества успеваемости по всей школе понизился на 4,36 % и составил 40,85 %. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучение в 5-9 классах.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая школьная комиссия по проверке работ обучающихся

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Программы по прохождению материала выполнен за счет сокращения часов на изучение тем и на повторение. Отставание только почасовое.

Рекомендации.

1. Продолжить реализацию таких направлений деятельности, как обеспечение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при приеме в общеобразовательное учреждение, переводе, отчислении, получении образования в различных формах.
2. Для повышения качества образования учащихся продолжить активно внедрять новые технологии обучения.
3. Продолжить внедрение компонента внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования в 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9 классах.
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу по увеличению числа учащихся, обеспеченных горячим питанием.
5. Классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин.
6. Усилить работу педагогического коллектива над мотивированием учащихся к получению знаний, умений и навыков.

Результаты ОГЭ-2021.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №189/1512 «Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Выпускники основной школы в ходе итоговой аттестации по обязательным учебным предметам продемонстрировали соответствие знаний требованиям государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация за курс основной школы в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предметов по выбору не было, это связано с эпидемической обстановкой распространения новой коронавирусной инфекции, предметы по выбору заменили контрольной работой по одному предмету по выбору обучающегося, отметки, полученные за контрольные работы, не повлияли на итоговую отметку обучающегося в аттестат. По двум обязательным предметам – русский язык и математика- отметка в аттестат складывалась: годовая + экзаменационная = средняя отметка в пользу ребенка шла в аттестат.

Результаты итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по русскому языку и математике. В течение года проводились пробные работы «Статград», «Решу ГИА», зачеты, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

К ГИА были допущены все 10 обучающихся 9 класса.

По русскому языку ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно (учитель Бакирова Р.Х.)

По математике (учитель: Азабина Н.А.). По итогам ОГЭ один ученик Вотчинников Д.В. не сдал оба предмета, в сентябре в дополнительный период при повторной пересдаче он получил отметку «3» по математике и «4» по русскому языку, аттестаты получили все 10 учеников.

Таким образом, результаты ОГЭ по русскому и по математике о слабые, что свидетельствуют о низкой подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Работа с одаренными детьми

Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают все: знания, мысль, воображение». И именно это изречение было взято за основу работы научно-исследовательского общества учащихся нашей школы. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа во

внеурочное время, участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального этапов, участие у НПК муниципального и республиканского уровня.

Содержание и формы работы с одаренными детьми разнообразна: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций; выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне. На муниципальной конференции школьников «Будущее начинается сегодня» дети принимают ежегодное участие и показывают неплохие результаты. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад приняли в муниципальном этапе, но к сожалению призовых мест нет.

При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны:

□ Есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

□ Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Вывод:

В 2020-2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Рекомендации:

- поблагодарить учителей-наставников, чьи учащиеся добились успехов в интеллектуальных, творческих конкурсах;
- классным руководителям и учителям-предметникам вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.

В школе должна быть решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, остались прежними. Это:

1. раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

2. проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
4. развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

3.4 Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

На основе выдвинутых задач были построены воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной работе, планы работы классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, гражданско- патриотическое, нравственно-эстетическое, физкультурно – оздоровительное, экологическое, сотрудничество с родителями, профилактика суицидального поведения, профориентационная работа, развитие самоуправления в школе и в классе, методическая работа.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа методического объединения классных руководителей;
2. Система воспитательной работы по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - спортивно-оздоровительное;
 - экологическое воспитание.
3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями;
4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
5. Работа Школьного самоуправления
6. Работа с родителями.
7. Профилактическая работа;
8. Участие в мероприятиях разного уровня.

Работа по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ.

Работа по профилактике правонарушений в МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им.Г.П.Евсеева» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка,
2. Действующим законодательством РФ,
3. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
4. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ,
5. ФЗ № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»,
6. ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
7. ФЗ № 44 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»,
8. Письмо Министерства образования и науки РФ то 25.06.07 «Об организации и осуществлении деятельности и опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»,
9. Законом РТ от 13.10.2008 № 105-ЗРТ «О профилактике правонарушений в Республике Татарстан»,
10. Законом РТ от 14.10.2010 «71- ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан»,
11. Постановлениями Правительства Республики Татарстан «О мерах по пресечению противоправных действий в отношении несовершеннолетних»,
12. Программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»,

13. Подпрограммы «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»,
14. Комплексной программой по профилактике правонарушений в Бавлинском районе Республики Татарстан на 2014-2020 года,
15. Программой профилактики правонарушений и безнадзорности МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ» на 2014-2020 годы.

Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений;
4. организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними находящимися в социально опасном положении;
5. выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в образовательном учреждении, являются:

- 1) учащиеся;
- 2) педагогические работники;
- 3) члены семей учащихся.

Педагогическими работниками реализуется школьная программа по профилактике правонарушений. В план работы школы включен отдельным блоком раздел по профилактике правонарушений среди детей и подростков, план работы с ПДН Бавлинского муниципального района. Создан Совет по профилактике правонарушений, работает Отряд по профилактике правонарушений.

В школе имеются локальные акты, отражающих организацию работы по профилактике правонарушений:

- * Положение о постановке на учет неблагополучных семей,
- * Положение о Совете профилактики правонарушений,
- * Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет,
- * Положение об Отряде профилактики правонарушений,
- * Положение об уполномоченном по охране прав детства.

У заместителя директора по воспитательной работе имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений. В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, раздаточный материал).

По данной теме проводятся общешкольные линейки. Подготовлены материалы для стендов «Родителям о вредных привычках», «Закон о правах ребёнка» и т.д. Вопросы профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методического и педагогического Совета школы.

В школе имеется должность заместителя директора по воспитательной работе (Семенова Н.А.), работу с детьми ведут 9 классных руководителей с 9 классами.

В соответствии с Законом РФ «О запрете курения», запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории. В течение года отсутствовали факты сокрытия администрацией правонарушений и преступлений учащимися в образовательном учреждении и на прилегающей территории.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними ведется по трем направлениям. Вначале с ребенком работает классный руководитель. Он выясняет причины неуспеваемости или не посещения уроков учащимся. Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами учащегося, то он подключает к работе с ребенком общественного воспитателя школы, заместителя директора по воспитательной работе. Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составляется план индивидуальной работы и составляется график бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, стоящего на учёте ВШУ собран пакет документов.

Практически ежедневно проводится индивидуальная работа классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе Семеновой Н.А. с детьми, находящимися в социально опасном положении, родителями.

В этом году на внутришкольном учете состоят 4 учащихся (Вотчинников Данил, 9 класс, Вотчинников Фанис, 9 класс, Исаев Григорий, 9 класс, Краснов Максим, 7 класс)

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания, которые преподают Козлова С.А. и Фазлыева В.Р. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе. Поднимаются данные вопросы на родительских собраниях. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, РТ и на муниципальном уровне и следит за соблюдением законных прав ребенка.

В школе ведется патронажный журнал учета посещения учащимися учебных занятий. Классные руководители ежедневно фиксируют пропуски, выясняют причины пропусков, обзванивая родителей или встречаясь с ними. По результатам полученных данных за 2019-2020 год злостных прогульщиков в школе нет. Учащиеся пропускали учебные занятия или из-за болезни, или по заявлению родителей (по семейным обстоятельствам), или это были выезды на олимпиады, конференции, соревнования, или из-за

отсутствия транспорта.

В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители по планам воспитательной работы и руководители кружков и секций.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое проводят классные руководители школы. Они выявляют семьи, в которых по данным тестирования существуют проблемы. Проводятся анкетирование, интервьюирование родителей и индивидуальные консультации для детей и родителей. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то к работе с семьей подключается администрация школы. Работа начинается с обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШУ. Разрабатывается план индивидуальной работы с учащимися и их родителями. Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. В этом учебному году на ВШУ стоят 2 семьи: Козловы, Савельевы. Самой трудной семьей, находящейся в социально опасном положении является семья Савельевых.

Классные руководители работают непосредственно с той категорией учащихся, которые часто оказываются в конфликтных ситуациях, с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, с нарушителями учебной дисциплины. Ежедневно проводят индивидуальные беседы с этой категорией учащихся, помогает им найти правильное решение в решении трудных ситуаций. Директор школы – Азабина Н.А. пользуется авторитетом среди учащихся школы, поэтому к ней прислушиваются, часто выступает посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

В соответствии с Программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, вовлечение «трудных» подростков во внеурочную деятельность, в спортивную секцию «Волейбол». В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, мероприятия, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с сельской библиотекой, встречи с фельдшером Потапово-Тумбарлинского ФАП Черновой Т.А. по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, акции «Спорт вместо наркотиков», «Жизнь без наркотиков», «Сообща, где торгуют смертью». Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Ведется работа по ранней профориентации, в классах регулярно проводятся беседы, классные часы, встречи, где идет знакомство с профессиями. В 1-х классах прошли классные часы - «Труд на радость себе и людям», во 2-х классах - «О профессиях разных, нужных и важных», в 3-х классах - «Все работы хороши – выбирай на вкус», в 4-х классах - «Сто дорог – одна твоя». Знакомя детей с разнообразием профессий, проводятся экскурсии в пожарную часть,

полицию, ГИБДД, дежурят во время акций с сотрудниками госавтоинспекции, где ребята могут наглядно познакомиться с профессиями, на классных часах, на занятиях внеурочной деятельности («Мир профессий») педагоги дают представление о разнообразии профессий; проводятся конкурсы «Моя будущая профессия», «Профессия родителей» и др. В следующем году необходимо продолжить работу по ранней профориентации, вовлекать учащихся в конкурсы будущих профессионалов, уделить внимание экскурсиям.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания. Эта проблема актуальна для нашего многонационального села.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закону РТ от 14.10.2010 №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с фельдшером ФАП.

В течение учебного года было проведено 5 рейдов в семьи учащихся. На заседаниях родительских комитетов, классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались соответствующие меры. В течение учебного года проведено 4 плановых заседаний Совета профилактики.

В соответствии с федеральным законом №87-ФЗ от 10 июля 2001 года «Об ограничении курения табака» в школе существует запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и других работников учреждения.

Школа способствует раскрытию правоохранительными органами правонарушений и преступлений в образовательном учреждении. Фактов сокрытия правонарушений и преступлений учащимися в образовательном учреждении и на прилегающей территории в течение года не было.

Развитие самоуправления в школе.

В школе система ученического самоуправления «Патриот» направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты комитетов, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. Совет старшеклассников активно участвовал в разработке, организации и проведении социальных акций «Забота», «Весенняя неделя добра», «Осенние забавы», «В пятницу тринадцатого», «Здравствуй, Новый год!», трудового десанта по благоустройству территорий школы, празднования 75-ой годовщины Великой Победы, операций «Открытка», приуроченных к праздничным датам», рисуем Победу на окне». Следует отметить недоработки в данном направлении. К сожалению, все меньше

обучающихся с активной жизненной позицией, которые хотят быть причастным к тому, что происходит в школе, быть инициаторами мероприятий. Поэтому заместителю директора по воспитательной работе, классным руководителем необходимо разработать методы воздействия для обучающихся школы, продумать новые подходы в решении этой проблемы.

Реализация патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию проходит по Программе патриотического воспитания учащихся МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ им. Г.П. Евсеева» на 2020-2021 годы

Основной целью Программы является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей.
2. Развитие военно-патриотического воспитания обучающихся, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.
3. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
4. Информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации.
5. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Реализация Программы призвана способствовать:

- развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного села и района;
- воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формированию ответственного понимания обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- созданию благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

В воспитательный план 2020-2021 учебного года внесен раздел планируемых мероприятий по патриотическому воспитанию в соответствии с данной Программой, каждым классным руководителем в воспитательных планах отражается тематика классных часов данного направления. Уже стало традицией проведения в школе Парламентских уроков. Этот год не стал исключением. В течение учебного года было проведено два открытых мероприятия данного направления. Осенью был проведен

Парламентский урок – 2020, на котором обучающиеся познакомились с особенностью создания законов, узнали об истории создания символов Республики Татарстан и Российской Федерации. На мероприятие был приглашен Глава Потапово-Тумбарлинского сельского поселения Козлова Светлана Александровна.

Ежегодно проводится месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества, ориентированный на учащихся 5-9 классов. В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» и республиканской целевой программой «Патриотическое воспитание детей и молодёжи Республики Татарстан на 2016-2020гг.», приказа МКУ «Отдел образования Бавлинского муниципального района РТ», плана школы в период с 1.02.2020 по 28.02.2021 года был проведен месячник гражданско-патриотического воспитания.

Цель данного мероприятия – воспитание патриотизма у учащихся на героической истории и традициях Российской Армии и Военно-морского флота, повышение престижа военной службы,

План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

1. Изучение учащимися истории Отечества, истории вооруженных сил в период 76 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
2. Повышение морально-психологических качеств и совершенствование физической подготовки учащихся.
3. Пропаганда боевых и трудовых традиций русского народа, его армии, раскрытие героизма и самоотверженности на благо страны.
4. Воспитание у учащихся гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им, гордости за подвиги односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 5-9 классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку-представление в школьной библиотеке «К 76 годовщине Победы», «Славные страницы истории», соревнования по зимним видам спорта и прикладной физической подготовке, настольному теннису, конкурс военно-патриотической песни «Песня в военной шинели», выставку рисунков и плакатов «Родина в солдатской шинели», классные тематические часы, оформление информационного стенда к 76-ой годовщине Победы, «Фронтовые письма». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В течение учебного года учащиеся активно занимались поисково-исследовательской работой: учащиеся 5-9 классы в рамках уроков истории и литературы подготовили различные работы. Работы учащихся получились очень интересные, насыщенные. Ребята активно использовали сайты Министерства обороны, «Подвиг народа», беседовали с родственниками, искали подтверждающие документы. В результате работы получились хорошие проекты. Многие ребята очень творчески подошли к выполнению своих проектов. Подготовленные проекты переданы в школьный историко-краеведческий музей.

Весело и интересно прошли Весёлые старты, проводимые в рамках этого месячника, по

возрастными параллелями: начальные и средние классы. Мероприятия такого рода учат ребят работать в команде, сопереживать друг другу, помогать товарищу, формируют умение внимательно слушать условия выполнения эстафет и точное им следование, дают большой заряд положительных эмоций, развивают физические возможности. Результатом данного мероприятия стало определение команд-победительниц. Конечно же, не обходится без разочарований и обид. Школа активно участвовала во всех муниципальных конкурсах, проводимых в течение года и посвященных 76 –ой годовщине годовщины Великой Победы. Школа приняла активное участие во Всероссийской онлайн-акции «Бессмертный полк» (к имеющимся 18 портретам добавились ещё 5), учащиеся эти портреты поместили на сайте школы, в инстаграмме и в ВК. Приняли участие в митинге у обелиска павшим односельчанам, в акциях «Поздравь ветерана» и «Открытка», в военно-спортивной игре «Зарница», «Вперед, юнармейцы», «Безопасное колесо-2021».

Ежегодно во время этого патриотического месячника подключаются к нам «Совет отцов». Они ведут беседы с классами, с трудными детьми, которые стоят на ВШК.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» решением учредительного собрания, которое состоялось 28 марта 2016 года в Московском Государственном Университете им. М.В. Ломоносова, в России образована общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Составной частью «Российского движения школьников» является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Оно является общественным объединением физических и юридических лиц, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей, призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

В районе создано местное отделение движения. От нашей школы есть учащиеся, которые входят в это движение. Это учащиеся 8-9 классов в составе 10 человек. Отрядом «Юноармеец» руководит преподаватель-организатор ОБЖ Валиева Т.С. В 2020-2021 учебном году нашей школе присвоили Звание имени Героя Советского Союза Евсева Г.П. И наш юнармейский отряд будет переименован на «Юнармия имени Героя Советского Союза Евсева Г.П.».

На уроках ОБЖ преподаватель-организатор ОБЖ Валиева Т.С. проводила беседы о военных специальностях «Есть такая профессия родину защищать», «Военные училища зовут».

Ребята разбирали и собирали автомат на время, бегали, преодолевая препятствия в противогазах, подтягивались, отжимались, оказывали первую доврачебную помощь «пострадавшим». Сдавали нормативы ГТО.

Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, встреча с папами, отслужившими в рядах армии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Хотелось бы отметить, что работа в этом направлении способствует формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогает выявить лидерские качества ребят, мероприятия данного направления формирует у каждого ученика нашей школы только положительные эмоции.

В этом учебном году продолжил свою работу школьный историко-краеведческая музейная комната. Заведует школьным музеем и является инициатором его создания учитель истории Козлова С.А.. В работе актива школьного историко - краеведческого музея были задействованы учащиеся среднего и старшего звена. За 2020-2021 учебный год реализованы все запланированные мероприятия. На базе музейной комнаты проводились тематические часы развития и тематические экскурсии «У истоков», «Они учились в нашей школе», «Тыл фронту», «Великая Отечественная война в истории села и в истории моей семьи», «По памятным местам села», «Люди - труда», уроки Мужества. Был обновлен стенд, посвященный ветерану педагогического труда и спорта- Матвееву Василию Романовичу.

Музей активно взаимодействовал с ветеранами труда и тыла, состоялись встречи с учителями - ветеранами тыла, воинами – афганцами. Уроки, проводимые на базе школьного историко-краеведческого музея, полностью соответствовали поставленным целям - воспитание человека достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

Развитие технического творчества

В последние годы всё более актуальными становятся проблемы поиска ресурсов создания условий, способствующих эффективному управлению развитием технической творческой деятельности учащихся школы.

Техническое творчество – специфическая мыслительная и практическая деятельность человека в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата, особенностью которой является достижение объективной или субъективной новизны, полученного материального или идеального объекта как запланированного результата. На протяжении многих лет в школе функционирует кружок технического творчества под руководством бывшего учителя технологии Ханнанова М.Г. В кружке занимаются учащиеся 6-9 классов. Кружковцы участвовали в проводимых в районе конкурсах и фестивалях технического творчества.

Результаты участия:

№ п/п	Фамилия имя ученика, принимавшего участие в соревнованиях	Наименование соревнований	Результат
1	Сборная учащихся 6-9 классов	Фестиваль муниципальных образований Р.Т. по поддержке и развитию детского технического творчества «Без бергэ»	Диплом 1 место
2	Яковлев Александр, 5 класс	Муниципальный конкурс поделок «Чудо символ» самый интересный символ 2020 года – «Пуговка»	Диплом 1 место
3	Хайдаров Тимур, 5 класс	Муниципальный конкурс поделок «Чудо	Диплом 1

		символ» самый интересный символ 2020 года – «Фунтик»	место
4	Фаизова Ангелина, 5 класс	Муниципальный конкурс поделок «Чудо символ» самый интересный символ 2020 года – «Фунтик»	Диплом 1 место
5	Коллективная работа 4 класса	«Поделки из дерева, бумаги, материи, глины» для школьного проекта «Диалог культур»	Диплом 1 место
6	Коллективная работа 5-9 классов	Искусственные цветы	Диплом 1 место

Спортивно – оздоровительное, туристическое направление

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье».

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы является обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количество видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках;

Школа работает в режиме 6-ти дневной недели. Продолжительность урока – 45 мин. В режим работы школы в обязательном порядке введены утренняя физзарядка и физкультминутки на уроках. Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором. Увеличен объем двигательной активности. Во всех классах введен третий урок физкультуры.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня. Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы кружки по интересам. Ученики посещают спортивную секцию «Волейбол», участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В школе регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

Мониторинг вредных привычек:

Название вредной привычки	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год
Курение	0	0	1	0
Употребление алкогольной продукции (пиво)	0	0	1	0

Результативность работы в этом направлении:

Фамилия имя ученика, принимавшего участие в соревнованиях	Наименование соревнований	Результат
Вотчинникова Анжелика, 8 класс	Соревнования по легкой атлетике в муниципальной спартакиаде-2020, 2000 м	Грамота 1 место
Команда МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»	Соревнования по легкой атлетике в муниципальной спартакиаде-2020 среди сельских школ	Грамота 1 место
Вотчинникова Анжелика, 8 класс	Соревнования по легкой атлетике в муниципальной спартакиаде-2019, 2000 м	Грамота 1 место
Вотчинников Марсель, 8 класс	Первенство Бавлинского муниципального района по легкоатлетическому кроссу, 1000 м	Грамота 1 место
Команда МБОУ «П-ТООШ им. Г.П. Евсеева»	Первенство по волейболу	3 место

Процент охвата учащихся спортивной кружковой деятельностью составляет более 40%. Следует отметить недостаточное разнообразие видов спортивных секций и кружков.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработником сельского ФАП, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные

часы, валеопазузы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Удельный вес учащихся, занимающихся физической культурой и спортом составил 98 %. Удельный вес учащихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях в 2020-2021 учебном году составил 93% .

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В этом учебном году школа активно принимала участие по внедрению ГТО среди школьников. В течение года проводился ряд спортивных мероприятий этой направленности, которые привлекали различные категории от родителей и учителей до самих учащихся. 25 учащихся получили значки ГТО различной номинации. В рамках «Единой декады ГТО» были организованы и проведены мероприятия, направленные на пропаганду Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): классные часы, спортивный праздник для начальных классов. Итогом проведенной работы по пропаганде ГТО стало участие учащихся нашей школы в Фестивале ГТО. Все учащиеся школы зарегистрированы на сайте ГТО и имеют свой идентификационный номер.

Реализация экологического воспитания.

В течение года учащиеся школы активно участвовали во всех конкурсах, мероприятиях муниципального, республиканского уровня. Были организованы субботники по очистке территории школы, села, водоемов и родников, которые находятся в селе.

Результативность работы в этом направлении:

№ п\п	Фамилия имя ученика, принимавшего участие в соревнованиях	Наименование мероприятия	Результат
1	Школьный этап конкурса рисунков, Афанасьева Арина, 8 класс	«Птицы нашего леса»	Грамота, 1 место
2	Школьный этап конкурса рисунков, Афанасьев Артур, 5 класс	«Чистый водоем»	Грамота, 1 место
3	Пчелов Глеб, 4 класс	Муниципальный открытый экологический фестиваль- конкурс «Весенний звон»	Сертификат участника
4	Фаизова Ангелина, 6 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место

5	Яковлев Александр, 6 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место
6	Хайдаров Тимур, 6 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место
7	Глебов Алексей, 6 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 1 место
8	Савельев Ярослав, 6 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Диплом, 2 место
9	Вочинникова Милана, 4 класс	Муниципальная экологическая акция «Живая ель», конкурс-выставка «Альтернативная елка»	Сертификат участника

Во всех классах регулярно проводились экологические уроки, направленные на бережное отношение к природе. Дистанционно прошли классные часы «Красная книга – книга памяти Родины», «Всемирный день дикой природы», «Путешествие по Солнечной системе», «Уголок России» - день посадки леса. Хотелось бы, чтобы работая в этом направлении, классные руководители активно принимали участие в акциях, конференциях республиканского и всероссийского уровня. Для успешной работы по внеурочной деятельности необходима личная заинтересованность педагога, желание научить, увлечь ребенка, для этого надо, исходя из планируемых результатов школы тщательно продумывать календарно-тематическое планирование, подбирать современные, активные формы работы, продумывать участие в конкурсах, только такая планомерная работа будет интересной и принесет желаемые плоды.

Реализация художественно-эстетического направления в воспитании.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа (школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. В 2020-2021 учебном году наша школа была задействована в новом годовом проекте под названием «Диалог культур». Этот проект затронул 4 национальности нашего села: русских, татар, удмуртов и чуваш. Дети окунулись в огромную работу в этом направлении. Они изучали народность, быт, традиции, национальные костюмы и национальную кухню народов. Различные забавы и игры этих народов. После каждого изучения народности проводились мероприятия и концерты, с приглашением гостей из соседних деревень-работников культур СДК. А после рассмотрения всех этих четырех культур был проведен гала концерт на 8 Марта с приглашением родителей. Чтобы показать работу в этом направлении были изготовлены

баннеры, которые мы хотим продемонстрировать всем учителям нашего района на педагогическом августовском конференции.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь со школьной и сельской библиотеками. Совместно с ней прошли такие мероприятия, как «Библиосумерки-2020», «Кошки, всюду кошки», «Мир природы в стихах и прозе», «Мой любимый журнал «Муравейник» «День славянской письменности», «Эхо афганской воны», «Книжкины именины», «Этих дней не смолкнет слава», акции «Культурный дневник первоклассника», акция, посвященная юбилею А. Линдгрэн, «Я говорю по - татарски», Неделя детской книги, посвящение в читатели, конкурс рисунков «Путешествие по книжной вселенной», «Тайны Вселенной» (ко Дню Космонавтики).

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

Четвертый год учащиеся нашей школы принимают участие в Фестивале муниципальных образований РТ по поддержке и развитию детского творчества «Без бергэ». В этом году мы приняли участие в муниципальном фестивале, представив нашу школу в номинации- «Фольклор»

Результаты работы в этом направлении:

№ п/п	Фамилия имя ученика, принимавшего участие в соревнованиях	Наименование мероприятия	Результат
1	Можгина Виктория, 9 класс	Районный конкурс «Говорим и поём по-английски»	Диплом 1 место
2	Иванова Кристина, 8 класс	Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня», г.Бавлы	Сертификат участника
3	Семенов Николай Валерьевич, 5 класс	Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня», г.Бавлы	Сертификат участника
4	Кириллов Платон	Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня», г.Бавлы	Сертификат участника
5	Афанасьева Арина, 9 класс	Муниципальный этап рисунков «Коррупции нет»	Сертификат участника
6	Танцевальная группа девушек МБОУ «Потапово-Тумбарлинская ООШ»-	Муниципальный этап детского народного творчества « Без Берге»	Диплом 3 место

	«Забавушка»		
7	Семенова Виктория, 7 класс	Республиканский открытый конкурс творчества “Тукай безнеңкүңелләрдә” – “Тукай в наших сердцах”	Сертификат участника

Конечно, не везде удастся участвовать ещё и в силу того, что специалистов по вокалу, в нашей школе не имеются. Танцевальная группа в нашей школе в этом учебном году работала активно, руководитель активно проводил занятие кружка, ребята с большим желанием посещают кружок. В этом году танцевальный коллектив участвовал в «Без берге» и стал победителем.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020- 2021 учебный год, выполнены: - В учреждении успешно реализуются Программа воспитания, программа «Патриоты России», программы внеурочной деятельности.

- Воспитательные мероприятия проводились на хорошем эстетическом, нравственном и интеллектуальном уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. В процессе работы были сохранены традиции школы.

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

- Сохраняется результативность участия обучающихся ОУ в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях как муниципального, городского, краевого и российского уровней. Информация о всех мероприятиях, проводимых в школе была представлена на школьном сайте.

- Воспитательная работа, проводимая в школе, помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, учеников и их родителей способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Анализируя воспитательную работу за учебный год, следует отметить и некоторые недостатки, которые необходимо будет учесть при планировании работы на следующий учебный год:

- активизировать работу по социокультурному, эстетическому, экологическому воспитанию;

- развивать ученическое самоуправление в школе;

- организовывать классным руководителям участие детей в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах; привлекать к участию не одних и тех же учащихся, что приводит к снижению уровня результатов; - продолжить работу по созданию классной системы воспитания; по отражению воспитательной работы на личных сайтах, страницах школьного сайта;

- проявлять заинтересованность и участвовать педагогам в профессиональных конкурсах по воспитанию обучающихся;

- своевременно проводить с родителями работу в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ПДН, представителей правоохранительных органов.

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям воспитательной деятельности, можно отметить, что педагоги школы работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

3.5 Функционирование ВСОКО

Одним из эффективных механизмов повышения качества образования учащихся является внутришкольный контроль и независимая оценка качества образования. В школе успешно функционирует система ВСОКО.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ выполнение всеобща;
- ✓ контроль за качеством образования;
- ✓ контроль за выполнением учебного плана, практической и теоретической части образовательных программ;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 9 классе с целью диагностики качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса, подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 4 классе с целью выявления уровня готовности обучающихся 4 класса к обучению на уровне основного общего образования;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 1, 5, классах по изучению учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся в адаптации к условиям обучения в новых условиях, условий нормализации учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ методическая помощь молодым специалистам;
- ✓ контроль за ведением школьной документации;
- ✓ анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. План внутришкольного контроля корректируется по мере необходимости.

По окончании каждой учебной четверти проводилась администрацией школы проверка состояния выполнения учебного плана и образовательных программ.

Программы по всем учебным предметам выполнены полностью, практическая часть выполнена на 100%, в том числе чтение наизусть по литературе. В целом по школе учебный план выполнен на 100%. По всем предметам учебного плана программы выполнены в полном объеме, практическая часть по предметам выполнена на 100%. На конец 2020- 2021 учебного года учебный план выполнен на 100%.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Анализ методической работы

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
 - повышение квалификации педагогов школы;
 - учебно-методическая работа;
 - инновационная работа;
 - Информационно - методическое обслуживание учителей;
 - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
 - развитие педагогического творчества;
 - диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Учителями в педагогической деятельности применяются: активные формы работы, информационно-коммуникационные технологии; развития критического мышления; проектная; развивающего обучения; здоровьесберегающие; проблемного обучения; игровые; групповые, кейс-технологии

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает

методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения

качества образования.

Работа методической службы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы: педсовет, творческий отчет; доклады, выступления; семинары; обсуждение проблем; самообразование, самоотчеты; предметные МО; методические консультации; административные совещания.

Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения способствовали повышению эффективности организации образовательного процесса, уровня педагогического мастерства учителей, способствовали активизации проектной деятельности, творческого поиска и самореализации.

Методической работой в школе руководит **методический совет**, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 7 методических объединений:

-ШМО учителей начальных классов – руководитель Андреева С.В.

-ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Бакирова Р.Х.

-ШМО учителей ЕМЦ – руководитель Нурутдинова Н.Ф.

-ШМО классных руководителей – руководитель Семенова Н.А.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- ✓ изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- ✓ утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- ✓ использование инновационных технологий на уроках ;
- ✓ подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ работа по подготовке и проведению предметной недели;
- ✓ работа с отстающими;
- ✓ подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- ✓ работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 10 чел.

Из них имеют образование:

- высшее – 9 чел.,

из них педагогическое - 10 чел.

- среднее профессиональное - 1 чел.,

из них педагогическое - 1 чел

Возрастной состав педагогических кадров:

педагогический состав	Возрастные группы					
	Всего	до 25 лет	25-35лет	36-55 лет	55-65 лет	более 65
Педагогические работники	10	0	2	6	1	1

Состав педагогических кадров по стажу работы:

Категории работников	до 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	Более 20
Педагогические работники	1	0	3	1	5

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Категорийный состав педагогических кадров:

<i>Категории работников</i>	<i>Всего</i>	<i>высшую категорию</i>	<i>первую категорию</i>	<i>соответстви е занимаемой должности</i>	<i>без категории</i>
Администрация	3	1	2	0	-
Учителя	7	0	5	4	-
Всего	10	1	7	4	-

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации. В 2020–2021 учебном году все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

Вывод: Педагогические работники своевременно в течение учебного года проходили аттестацию. Остаются еще работники без категории - вновь прибывшие учителя.

Награды и звания педагогических работников:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование награды, звания
1.	Азабина Н.А.	Директор	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» приказ МО и Н РТ от 18.05.2009 №77-н; Почетная грамота МО и Н РФ приказ от 30.06.2015 №586/к-н
2.	Нурутдинова Н.Т	Учитель математики и информатики	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» приказ МО и Н РТ от 29.04.2008 №87-н
3	Андреева С.В.	Учитель начальных классов	Почетная грамота МО и Н РТ приказ от 09.03.2007 №84-н
4.	Семенова Н.А.	Зам.директора по ВР	Почетная грамота МО и Н РТ приказ от 22.02.2017 №91-н
5.	Бакирова Р.Х.	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота МО и Н РФ приказ от 15.05.2007 №667/к-н

В течении учебного года педагоги проходили плановые курсы повышения квалификации по своим учебным предметам по графику МО и Н РТ. Таких учителей в коллективе было пять.

Были проведены тематические педагогические советы

- «Анализ работы за 2019-2020 учебный год» - 29.08.2020;
- «Результаты ликвидации академической задолженности» - 30.09.2020;
- «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации», 29.12.2020;
- Допуск учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе, 20.01.2021;
 - Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. 26.03.2021;
 - О допуске выпускников 9-о класса к государственной итоговой аттестации, 22.05.2021;
 - Перевод обучающихся 1 класса, 25.05.2021;
 - Перевод обучающихся 2-8 классов, 31.05.2021;
 - О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класса. 16.06.2021.

V. Оценка материально-технической базы.

Школа размещена на территории общей площадью 3306 кв.м., имеет земельный участок площадью 1 га.

По проекту образовательное учреждение имеет двухэтажное здание Проектная наполняемость составляет – 320 человек, фактическая наполняемость – 77 человек. Общая площадь здания составляет 1704 кв.м.

Школа располагает 17 кабинетами по предметам обучения (из них - 1 компьютерный класс), библиотека с возможностью выхода в интернет, социально–досуговый центр, куда входят: актовый зал на 42 посадочных места. Школьный краеведческий музей, спортивный зал, лыжная база, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психолога, столовая совмещена с актовым залом на 42 посадочных места. В качестве средства компьютерной поддержки урока в 6 учебных кабинетах – проектор и экран, ноутбук учителя. 3 кабинета оборудованы интерактивными досками.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

